

График работы педагога - психолога

МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг

Ширалиев Константин Викторович

Должность: Педагог-психолог

Телефон: 64-47-31

График работы: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница по адресу ул. Прокопия Галушина, д.25, корп.1, 3 этаж, 44 кабинет

Часы приёма по личным вопросам: среда с 09.00 до 16.30

Контактный адрес электронной почты: school32arh@yandex.ru

Уважаемые родители, педагоги, учащиеся! В нашем образовательном учебном учреждении функционируют [школьная служба примирения](#) и комиссия по урегулированию споров.

Контактные данные специалиста:

- +7 (911) 872 18 45 - номер рабочего мобильного телефона
- <https://vk.com/kosshi> - адрес профиля вКонтакте
- Konstantin Shiraliev - название профиля в Skype(предварительно требуется позвонить по мобильному номеру)
- konstantinshiraliev@mail.ru - адрес электронной почты

[Положение о школьной службе примирения](#)

[Детский телефон доверия](#) - 8-800-2000-122

Чтобы обратиться в любую из этих служб, Вам необходимо связаться со школьным психологом Ширалиевым Константином Викторовичем по телефону +7 952 251-97-13 или лично.

Внимательно ознакомьтесь с рекомендациями Роспотребнадзора в связи с пандемией коронавируса: [скачать](#)

Памятка родителям "Жизнь ребенка - наиважнейшая ценность": [скачать](#)

Памятка ребенку "Жизнь ребенка - наиважнейшая ценность": [скачать](#)

Для прохождения территориальной ПМПК, необходимо предъявить свидетельство о рождении (оригинал и копию). Без данного документа члены комиссии вправе отказать в прохождении комиссии.

В любое время суток получить [онлайн кредит 10 000 грн](#) на карту без отказа можно в одной из микрофинансовых организаций.

Коли терміново потрібні гроші, а фінансове становище важке, на допомогу приходить [онлайн кредит 15 000 грн](#), оформлений у ломбарді.

Взять на банковскую карту [онлайн кредит 1 000 грн](#) и вернуть его вовремя. Только в таком случае можно претендовать на 0 процентов.

Новий клієнт, який оформлює [кредит 25 000 гривень](#) вперше, може розраховувати на безвідсоткове отримання деяких МФО.

Наличие работы и официального источника дохода для МФО, которая готова выдать [онлайн кредит 8 000 грн](#) не является обязательным.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЗАСТЕНЧИВЫМИ ДЕТЬМИ

Этим детям свойственны страхи, тревожные опасения, боязнь нового, незнакомого. Низкая адап-

1. Не ставить в ситуацию неопределенности, неизвестности.
2. Не включаться в игру его болезней, дать работу, когда здоров.
3. Включать в посильные общественные дела.
4. Хвалить самостоятельность.
5. Стимулировать личную ответственность.
6. Не создавать напряжения во взаимоотношениях, не угрожать. Отношения ровные, открыты.
7. Если уровень его притязаний завышен, помогите найти адекватный.
8. Быть осторожным с передачей стрессовой информации. Не допускать, чтобы ребенок выбрал.
9. Можно на время освободить от работы - дать время успокоиться.
10. Иногда можно позволить отвечать с места или письменно.
11. Как правило, эти дети из семей по типу воспитания высокой моральной ответственности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЗАМКНУТЫМИ ДЕТЬМИ

Этих детей характеризует выраженный аутизм (уход в себя, отстраненность от мира и его боязнь).

1. В работе попробовать опираться на его сильные стороны. Морали не действуют вообще. П.
2. Ничего не навязывать, а приспособливаться к ним.
3. Не призывать к совести, не читать морали.
4. Учитывать наличие страхов, методом наблюдения определить тематику страхов. Потом пр.
5. Помочь в развитии речи, внимания, моторики, формирование навыков изобразительной де.
6. Смягчение общего эмоционального дискомфорта, тревоги.
7. Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со сверстниками и
8. Учитывать интерес к точным наукам- математике, физике.

9. Отношение с учениками строить по методу: выделять его поведение, как отличное от других.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ

1. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
2. Не сравнивайте ребёнка с окружающими.
3. Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.
4. Способствуйте повышению самооценки ребёнка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал за что.
5. Чаще обращайтесь к ребёнку по имени.
6. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребёнку.
7. Не предъявляйте к ребёнку завышенных требований.
8. Будьте последовательны в воспитании ребёнка.
9. Старайтесь делать ребёнку как можно меньше замечаний.
10. Используйте наказание лишь в крайних случаях.
11. Не унижайте ребёнка, наказывая его.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. Индивидуальный личностный подход в учебной деятельности.
2. Создание условий для развития способностей ребенка (индивидуальные программы обучения).
3. Возможность контакта со способными учащимися из других учебных заведений.
4. Оказание внимания на развитие моральных качеств личности (скромность, терпимость по отношению к другим).
5. В контакте с этими детьми исключать такие крайности, как восхваление, демонстрацию спешки.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ

1. Игнорируйте истерические реакции.
2. Предупредите класс, чтобы он не обращал внимание на ребёнка в момент истерики.
3. Хвалите позитивные поступки такого ребёнка для закрепления нового стиля поведения.
4. Не стремитесь угодить.
5. Не обращайтесь постоянно внимание на его плохое настроение. Это его подсознательная цель.
6. Чаще давайте понять, что он вправе сам решать и нести ответственность за свои решения.
7. Займите такого ребёнка таким видом деятельности, чтобы он смог своим трудом выделить себя.
8. Если у ребёнка высокий уровень притязаний, определите круг доступных притязаний.
9. Не попадайте под его влияние и не позволяйте манипулировать собой, т.к. он лжив и спонтанен.
10. Критикуйте поступки ребёнка, а не его личность. Позволяйте ему проявлять эмоции бурно.
11. Усиьте систему поощрений и наказаний (наказание неподвижностью).
12. Если ребёнок осознал свой проступок, то побеседуйте с ним. Беседа должна быть запомнена.
13. Устраните влияние всепрощающих взрослых, требования должны быть едины.
14. Ужесточить режим, пресекать бесцельное времяпровождение.
15. Ребёнок должен нести ответственность за помощь по дому, за выполнение уроков. Контроль.
16. Не позволять выполнять другое дело, пока не завершит первое.
17. Чётко ориентировать ребёнка в понятиях «хорошо», «плохо», «надо».
18. Повышайте самооценку ребёнка, уверенность в себе.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ

ИЗУЧИТЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБЕ УЧАЩЕГОСЯ

и СДЕЛАЙТЕ ВЫВОДЫ ОТНОСИТЕЛЬНО ДАННОГО УЧЕНИКА

1. Имеет или не имеет заинтересованность к приобретению знаний (судя по степени активности)
2. Имеет или не имеет устойчивый интерес к какому-нибудь одному или нескольким предметам
3. Обладает или не обладает устойчивым вниманием к урокам, к выполнению заданий, к словам учителя
4. Проявляет ли настойчивость, стремление к овладению знаниями на уроках.
5. Живо или безразлично относиться к тому, что делается на уроках, что говорит учитель, что пишет на доске
6. Проявляет ли любознательность к чему-либо.
7. Как относится к выполнению домашних заданий (выполняет, не выполняет, выполняет частично)
8. Как управляет своим поведением на уроках.
9. Как относится к положительным и отрицательным оценкам его знаний учителями (какова реакция)

По материалам сайта http://1bug.ucoz.ru/publ/stranichka_psikhologa/rekomendacii_psikhologa_dlja_p