**Текст выступления на педагогической мастерской**

«Использование современных технологий на уроках окружающего мира как фактор повышения эффективности обучения и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС»

***Место проведения:*** МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг

***Тема выступления:* Наблюдение: приемы и методика организации в начальной школе на уроках окружающего мира.**

***ФИО выступающего, место работы, должность:*** Никонорова Елена Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СШ Соловецких юнг

***Регламент выступления:*** 10 минут

***Содержание выступления:***

1. Хорошо известная народная пословица гласит: «Мало смотреть, надо уметь видеть».

2. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в качестве цели освоения младшими школьниками учебного предмета «Окружающий мир» выделено такое требование: освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Казалось бы, здесь нет ничего нового: и наблюдениями, и опытами, и измерениями, и сравнениями, и классификацией учителя занимались и раньше. Но здесь появляется новый аспект. Если раньше эти способы познания мира выступали в качестве методов обучения, то сейчас этими методами (способами) должны овладеть сами учащиеся.

 3. Поэтому большое внимание в программах по окружающему миру для начальных классов уделяется наблюдениям детьми окружающей природы. Многие конкретные представления у школьников формируются на основе непосредственного наблюдения и изучения природы. А. Я. Герд – один из основателей методической системы преподавания природоведения – отмечал, что *все реальные знания приобретены человечеством путем наблюдений, сравнений и опытов, а никак не чтением статей*. Вот почему наблюдения являются одним из основных методов приобретения природоведческих знаний в начальных классах.

 4. Поэтому важно умело организовать проведение наблюдений и методически правильно их построить. Эту работу можно проводить в следующей *последовательности:*

* выбор учителем объекта наблюдений;
* подготовка учащихся к наблюдениям;
* формирование простейших представлений и понятий (в ходе занятий);
* четкая постановка цели наблюдений;
* разработка заданий и распределение их между детьми;
* приготовление оборудования для наблюдений;
* запись результатов наблюдений;
* обработка наблюдений и предварительные выводы из них;
* установление простейших причин, следствий, связей;
* использование наблюдений в учебной работе и практической деятельности.

5. Работа по обучению учащихся наблюдать должна проводиться с постепенным усложнением заданий.

Можно выделить несколько *этапов формирования* таких *умений*:

* наблюдения под руководством учителя (чаще в I классе, когда учащиеся еще не имеют навыков наблюдения за окружающей природой и умения фиксировать те или иные изменения в ней);
* кратковременные систематические наблюдения (учащиеся проводят по заданиям учителя на экскурсиях, например во время осенней экскурсии сравнивают изменение окраски листьев, наблюдают за созреванием и распространением плодов и т. д.);
* длительные самостоятельные наблюдения (за прорастанием семян, появлением листьев на ветке, поставленной ранней весной в воду, и т. д.);
* наблюдения, связанные с исследовательской работой (за развитием растений на пришкольном участке при разных условиях ухода за ними, за развитием животных в уголке живой природы и т. п.).

6. Можно выделить следующие *основные объекты для наблюдения* в начальных классах:

* систематическое наблюдение за солнцем, его высотой и на этой основе за продолжительностью дня;
* за погодой, характером ее изменений в течение суток и по временам года;
* наблюдения за сезонными изменениями травянистой, кустарниковой и древесной растительности;
* за жизнью домашних и диких животных;
* за трудом детей и взрослых в городе и селе.

7. Детей необходимо учить наблюдать. Для этого важно, чтобы учащиеся усвоили *этапы организации наблюдения*:

* Выбор объекта или процесса, за которым необходимо наблюдать.
* Постановка цели наблюдения.
* Определения времени наблюдения.
* Выбор способа фиксации результатов наблюдения.
* Формулирование выводов по результатам наблюдения. (Актуально, в связи с проведением ВПР, есть такие задания, которые даются детям с трудом)

Хочется поподробнее остановиться на способах фиксации наблюдений (с показом в презентации примеров использования).

Это:

 - таблицы

- схемы

- рисунки

- карты наблюдений

- дневники наблюдений

- модели

- гербарии

- презентации

- мини-сочинения

- проекты

- книжки-самоделки

- игры (например, «Верите ли вы что»)

- прием инсерт (составление таблицы «знаю, узнал, хочу узнать»)

- составление кластеров (показ примеров)

8. Приёмы руководства учителем наблюдением (пояснения в презентации).

* обследование с помощью разных анализаторов;
* сравнение;
* вопросы разного характера;
* звукоподражание;
* имитация движений;
* поисковые действия, опыты;
* привлечение личного опыта детей;
* трудовые действия по уходу за растениями и животными;
* связь с игровой деятельностью;
* использование художественного слова;
* моделирование;
* продуктивная деятельность;
* обобщение результатов наблюдения.

9. Предыдущий мой выпуск обучался по программе «Гармония»

Хочу показать вам некоторые задания на проведение опытов, исследований и наблюдений по этой программе, а также иллюстрации из рабочих тетрадей, где мы фиксировали эту работу. (Показ слайдов)

10. Конечно же, в 1 классе, метод наблюдений очень актуален.

Темы уроков говорят сами за себя. В разделе « Кто и что?» Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

В разделе « Как, откуда и куда?» Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

11. Например, по теме « Что растет на подоконнике?», мы с ребятами присмотрелись к цветам в нашем классе. При помощи атласа-определителя узнали их названия. У некоторых ребят совместно с родителями даже получились небольшие проекты о цветах нашего класса. Ну и конечно, ухаживать за растениями в классе уже намного интересней. ( показ проектов)

12. Для многих тем, большим подспорьем являются прогулки на ГПД и выезды в Малые Корелы. Например, после изучения темы, «Что у нас под ногами?», вся прогулка была посвящена собиранию камешков, определению их названий и собиранию из них различных узоров. Изучение тем «Что это за листья? Что такое хвоинки? Что у нас над головой?» совпало с выездом в музей деревянного зодчества. Результатом наблюдений стали рисунки и шикарные гербарии.(показ фото, рисунков и гербариев)

13. Тема « Как зимой помочь птицам?» была еще одним поводом понаблюдать за пернатыми друзьями. Отличные кормушки были изготовлены в семьях, ну а уж мы с ребятами не забываем теперь на прогулках подкармливать птиц и наблюдать, какой корм им больше по вкусу. (показ фото)

14. Темы « Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь?» были прекрасным поводом провести опыты и понаблюдать за морской и пресной водой, свойствами снега и льда. (показ фото)

15. В заключении хочется сказать, что сейчас авторы программ обязательно включают различные виды наблюдений, подробно описывая требования к ним и методику. Наиболее часто встречаются наблюдения за погодой, сезонными изменениями в неживой и живой природе. Результаты таких наблюдения удобно фиксировать рисунками или условными обозначениями в специальных календарях наблюдений или дневниках наблюдений. Не исключением является программа Школа России. В рабочей тетради № 1 есть такой дневник наблюдений, где мы с ребятами фиксируем свои наблюдения за природой. (Показ дневника)