**Текст выступления на педагогической мастерской**

"Использование современных педагогических технологий на уроках окружающего мира как фактор повышения эффективности обучения и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС"

***Место проведения***: МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг

***Тема выступления***: **Из опыта проведения Квест - игры «Царица-водица» в рамках урока окружающего мир.**

***ФИО выступающего, место работы, должность***: Черкасова Надежда Валентиновна, учитель начальных классов МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг

***Регламент выступления***: 10 минут

***Содержание выступления:***

**Понятие: Игра-квест** - это приключение, как правило, игровое во время которого участнику или участникам нужно пройти череду препятствий для достижения какой-либо цели. Игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий.

**Задачи:**

* формировать понятия «свойства воды», «водоёмы и их части», «источники загрязнения воды»;
* организовать деятельность учащихся по формированию умения выполнять совместную деятельность.

Предлагаю вашему вниманию фрагмент урока игры – квест по теме «Царица – Водица».

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность выступающего | Деятельность слушателей |
| Ход игры. Эмоциональный настрой. Учитель обращается к детям:Дорогие, ребята !К нам пришло необычное письмо от Царицы-водицы.«Милые дети! Помогите!На планете катастрофически исчезают запасы пресной воды. Я не могу понять, что же является источником этой проблемы. У меня есть достоверная информация ,что именно в вашей школе сегодня есть те люди, которые смогут нам помочь. У них есть волшебные ингредиенты, с помощью которых я снова смогу очистить воду. Достаньте мне их и мы с вами вместе совершим чудо для всей планеты!Вы согласны?Мои помощники расскажут вам, как их добыть!А я вас буду ждать» | Слушают выступающего |
| Мотивация.Ребята, а вы хотите провести расследование и помочь Царице-водице?Тогда слушайте внимательно, как это сделать.Вы разделены на группы - их 4.Сейчас вы будете работать этими группами.Ваша задача - добыть ингредиенты для Царицы-водицы и собрать пазл –картинку. | Вступают в игру с выступающим |
| А как это сделать?В этом зале есть помощники, которые имеют доступ к этим ингредиентам, но вы их должны будете найти по определённому паролю. Подходите к ним, говорите пароль, если он совпадает с вашим ,то выполняете задание. Если пароль не совпадает, то ищете дальше.Каждой группе нужно добыть 4 ингредиента, а это значит - найти 4 помощников и выполнить их задания. Далее все 4 ингредиента и детали пазла приносите ко мне в центр зала. | Слушают условия игры |
| Пароли. (Показ в презентации)* ГРУППА 1: «Исток-это начало реки?»
* ГРУППА 2: «Устье-это начало реки?»
 | Слушают условия игры |
| Испытание № 1. (Показ в презентации)Загадки о воде. | Играют с выступающим, в роли детей |
| Испытание № 2. (Показ в презентации)-У меня есть ингредиент, но я предлагаювыполнить задание:* -Что является источниками загрязнения воды? Как быть?

-Вы получаете пазл, но чтобы получить ингредиент, составьте цепочку - что произойдёт в природе ,если осушить все болота? |
| Испытание № 3. (Показ в презентации)Загадки и схема.-Что является источниками пресной воды? |
| Испытание № 4. (Показ в презентации)* -Какую опасность таит в себе вода?
* Имеет ли власть человек над водой?

Вы получаете пазл, но чтобы получить ингредиент ,ответьте на вопрос * «Может ли на Земле закончиться вода? Почему?»

+ Схема: Круговорот воды в природе. |
| Рефлексия.Все собираются в середине зала, по одному отгруппы собирают пазл - картинку» Царица-водица».Появляется ЦАРИЦА-ВОДИЦА-Здравствуйте, ребята! Вы справились с моей просьбой? Собрали пазл? Я смогла у вас появиться.-Какие открытия сделали?-Принесли ингредиенты?-Сейчас мы попробуем совершить чудо и спасти воду не Земле.(ЦАРИЦА СМЕШИВАЕТ ИНГРЕДИЕНТЫ – ФОКУС С ВОДОЙ) ЦАРИЦА: -Чудо совершает каждый из нас, бережно относясь к нашему богатству – воде.ЦАРИЦА:-А сейчас для вас ещё сюрприз. (м\ф «Берегите воду») | Вместе делают выводы.Ингредиенты, которые собирали дети:* мутная вода
* сода
* марганцовка
* перекись водорода
 |

**Итог выступления:** Данный вид работы позволяет организовать закрепление пройденного материала в увлекательной доступной для детей форме, выявить сформированность понятий, изучаемых на предыдущих уроках.

Можно проводить различные формы урока, но если вы выбираете квест, то вы должны ориентироваться на три вопроса: Что? Как? Зачем?