**Конспект урока русского языка во 2-б классе по УМК «Гармония»**

**учителя  начальных классов МБОУ  Архангельская СОШ Соловецких юнг**

**Водянниковой Марины Анатольевны**

**Тема урока - «Я размышляю о словах своего языка»**

**Цель урока** - научить детей задумываться над значением слов родного языка и  правильно

применять их в речи

**Задачи:**

Предметные:

познакомить с устаревшими морскими словами;

закрепить умение определять часть речи;

закрепить умение изменять слова, подбирать однокоренные слова, синонимы к

ним;

развивать речь, орфографическую зоркость

отрабатывать умение составлять предложения, тексты с новыми словами

отрабатывать каллиграфию письма;

метапредметные:

регулятивные – развивать умение ставить учебные задачи самостоятельно, работать по

составленному плану, развивать навыки самооценки и самоконтроля;

коммуникативные -  формировать умение распределять обязанности при работе в

группах, парах;

познавательные – формировать умение работать со словарем, находить необходимую

информацию, анализировать и обобщать;

личностные:

развивать умение принимать позицию собеседника

**Оборудование:**

**-**магнитная доска;

-карточки для групповой работы;

-карточки с пунктами плана;

-карточки для самооценки;

-карточки со словами к 1 заданию;

-карточки с буквами для чистописания;

-иллюстрации к новым словам

-листы для работы в группах

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура урока** | **УУД** |
| **1.Орг. момент. Эмоциональный настрой.**  Прозвенел звонок для нас.  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Вижу, класс наш хоть куда.  Мы начнём урок, друзья!  - Поприветствуйте гостей, подарите улыбку гостям, соседу. Спасибо. Садитесь.  **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения.**  -«Наш язык и скромен, и богат.  В каждом слове скрыт чудесный клад.»  -Ребята, как вы понимаете эти слова?  -Скажите, на какие 2 группы можно разделить все слова? /служеб. и самост. /  А самостоятельные-? /н.п.,н.пр., н.д./  -А сейчас я предлагаю вам поработать в парах, чтобы проверить, хорошо ли вы разбираетесь в этом. У вас на партах лежат карточки со словами, распределите эти слова на  3 группы:  Промысел, отважный, старый, донка, отправиться, длинный, ловить, поморы, большой, шкипер, язь, рокан, луда, перемёт, шняка  (приложение 1)  **3.Тема урока. Постановка учебной задачи.**  -Почему возникли затруднения? Чего мы не знаем?  -Как вы думаете, какова тема нашего урока? О чем будем говорить?  -Тема урока «Я размышляю о словах своего языка» А размышлять мы будем о словах, с которыми возникла проблема: шкипер, язь, рокан, луда, перемёт, шняка.  -Какие учебные задачи поставим на урок? Что необходимо узнать об этих словах?  \*значение слова  \* изменение слова, однокоренные слова  синонимы  \* употребление в речи  -Ребята, вы слышали эти слова? Как вы думаете, почему вам не приходилось слышать такие слова?  -Такие слова сейчас не употребляются в речи, они устарели. Поэтому и урок у нас сегодня необычный. Хотите отправиться в прошлое, чтобы узнать историю слов?  -Но прежде, чем приступить к такой работе, мы с вами должны сделать запись в своих бортовых журналах.  Откройте свои тетради- запишите 11 мая, кл.работа.  **4.Чистописание**  Минутка чистописания.  -Как вы думаете для чего проводим чистописание?  Мы будем следить за высотой и наклоном букв.  А какие буквы будем писать, узнаете, когда найдёте лишние  -Посмотрите на буквы и решите, какие лишние и почему:  Ъ  О М Р О П Ь  -Запишите слоги из согласных букв в паре с гласными. Следите за высотой и наклоном букв.  Какие элементы общие?  ПОМНИТЕ:  Если ручкой я пишу,  Не верчусь и не спешу,  Буква к букве по линейке  Аккуратно вывожу.  -Составьте из букв слово и запишите его. Какое слово записали? Кто такой помор?  Подчеркните самые красивые буквы. Придумайте с этим словом предложение, запишите его.  **5.Открытие нового знания.**  -Ну а сейчас мы можем приступить к работе с новыми для вас словами. Повторите, какие задачи стоят перед вами. Вы сможете сами справиться с этими задачами? Что вам может помочь  в работе?  У вас на партах лежат словари, вы ими можете пользоваться. А работать вы будете в группах . И раз мы отправляемся в прошлое, в историю слов, то и работать будем на древних листах( посмотрите, какие они пожелтевшие, с неровными, потемневшими краями).  Каждая группа получает слово и на своём листе записывает всю информацию, которая нас интересует. Чтобы лучше представить о чем вы нам будете рассказывать, ваша задача-выбрать подходящую иллюстрацию на доске и приклеить ее  на свой лист.  (Учащиеся  самостоятельно работают в группах; на доске размещено большее количество иллюстраций – учащиеся должны выбрать нужную)  **Физкультминутка**  **К речке быстро мы спустились,**  **Наклонились и умылись-**  **Вот так славно освежились!**  **А теперь поплыли дружно**  **Делать так руками нужно:**  **Вместе - раз, это брасс,**  **Одной, другой – это кроль.**  **Вышли на берег крутой**  **И отправились домой.**  -А сейчас мы попросим наши творческие группы раскрыть секрет данных слов.  Каждая группа будет рассказывать о своем слове, а перед всеми остальными стоит такая задача – внимательно выслушать и проверить по словарю, правильно ли раскрыли смысл слова и употребили в предложении (предложение нужно составить самим)  -Итак, приступаем к работе.  (Выслушать все группы, рассмотренное слово поместить в таблицу-1 задание)  -Молодцы! Справились с заданием. Ваши работы будут началом нашего словаря с устаревшими морскими словами.  **6.Включение нового знания в систему знаний**  -Что вы можете сказать о всех этих словах? Можно ли их отнести к одной теме?  И еще одно задание для творческих групп- составьте рассказ, используя данные слова, записанные в ваших карточках.  (самостоятельная работа в группах)  - Ребята, вы слушаете составленные рассказы и определяете самый интересный  Молодцы! Сегодня на уроке вы проделали большую работу. А сейчас самое время проверить, насколько хорошо вы поняли новые для вас слова. Я предлагаю разгадать кроссворд.  (приложение 2)  **7.Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.**  -Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке? Какие учебные задачи стояли перед нами ? Мы справились с ними? Что нового и интересного узнали на уроке?  -Важно знать значение слова?  (На доске:  Мы узнали…  Мы научились……….  На уроке понравилось...  Хотелось бы……)  Сегодня мы начали создавать сборник устаревших морских слов и обязательно продолжим эту работу.  -У вас у каждого на парте лежат листы «Мои успехи на уроке» - оцените свою работу в баллах от 1 до 10  (приложение 3)  -Поднимите руку, кто сегодня работал на 8-10 баллов. Молодцы!  -Кому было трудно?  -У кого еще остались пробелы в знаниях?  -Что нам надо сделать? - Помочь этим ребятам.  -Большое спасибо за работу на уроке. Вы - молодцы! Урок окончен. | Личностные (воспитывать умению самоорганизации)  Познавательные (структурирование знаний)  Предметные  (закрепить знания о разных группах слов)  Предметные (закрепить знания о словах: н.п., н.пр., н.д. и умения находить их)  Коммуникативные (формировать умение работать в группе)  Регулятивные (формировать умение прогнозировать тему урока)  Познавательные (формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель)  Регулятивные (формировать умение формулировать учебные задачи )  Личностные (формировать умение устанавливать связь между учебной деятельностью и ее мотивом)  Предметные (отрабатывать навык каллиграфического письма)  Предметные (повторить элементы письма)  Предметные (развивать умение составлять слова и предложения)  Познавательные (формировать умение искать информацию в словаре, понимать информацию; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме )  Предметные ( узнать устаревшие морские слова, закрепить умение изменять слова, подбирать однокоренные и синонимы)  коммуникативные (развивать умение работать в группе, навык самоконтроля)  регулятивные (развивать умение работать по составленному плану)  Личностные (развивать умение принимать мнение партнера в группе)  Коммуникативные (развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)  Регулятивные (развивать навык самоконтроля, взаимопроверки)  Предметные (формировать умение составлять текст)  Коммуникативные (развивать умение точно выражать свои мысли)  Регулятивные (формировать навык оценки и самооценки)  Предметные (проверить полученные знания на уроке)  Познавательные (формировать умение соотносить поставленные задачи с результатом деятельности)  Регулятивные (развивать навык самооценки)  Регулятивные (развивать навык осознания качества и уровня усвоения материала) |

Приложение1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Н.П. | Н.ПР. | Н.Д. |
|  |  |  |

Промысел, отважный, старый, донка, отправиться, длинный, ловить, поморы, большой, шкипер, рокан, луда, перемёт, шняка, язь

Приложение 2

Кроссворд

1. На Севере поморская лодка для промысла с тремя парами весел, с прямым парусом и командой из 4 человек      (шняка)

2. Брезентовая одежда для морского промысла       (рокан)

3. Холодный резкий ветер      (сиверко)

4. Житель Поморья      (помор)

5. Добыча чего-нибудь    (промысел)

6. Рыболовная снасть – бечевка с крючками, которую устанавливают поперек течения (перемет)

Ключевое слово-шкипер

-Кто такой шкипер?

Приложение 3

**«Мои успехи на уроке»**

Мне понравилось работать на уроке

Мне было трудно

У меня остались пробелы в знаниях