**Конспект урока русского языка в 1 классе по УМК «Гармония»**

**Учителя начальных классов МБОУ Архангельская СОШ Соловецких юнг**

**Мельничек Светланы Вацлавовны**

**Тема**: «Правильное письмо - письмо без  ошибок».

**Тип урока** – первичное усвоение новых предметных ЗУН и УУД.

**Цель** (дидактическая задача) – организовать совместную и самостоятельную деятельность учащихся по формированию понятия «Что значит писать правильно?» и овладению умениями находить описки и ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки.

**Задачи:**

**Предметные:**

* формировать умение находить описки и ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки; исправлять описки и ошибки, выбирая нужный способ правки; осознавать необходимость проверки написанного для облегчения его понимания;
* формировать понятие «Что значит писать правильно?»;
* знакомство с понятием «Правильное письмо- письмо без ошибок»;
* формировать умение списывать и писать под диктовку, правильно писать освоенные «словарные» слова, пользоваться орфографическим и другими словарями  учебника;

**Метапредметные**:

Регулятивные:

* осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению;
* планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию;
* различать способ и результат действия;
* контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять самоконтроль;
* оценивать свою и коллективную деятельность;
* адекватно воспринимать оценку учителя;

Коммуникативные:

* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения, слушать чужую;
* оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять понимание чужих затруднений, возможных причин ошибок;

Познавательные:

* осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях;
* владеть общими способами решения конкретных учебных лингвистических задач;
* выполнять анализ, сравнение, преобразование языкового материала, текстов;

**Личностные**:

* формирование положительного отношения к учению, принятие позиции ученика;
* ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач;
* развитие чувства уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное;
* формирование установки на здоровый образ жизни.

**Оборудование:**

- учебник и тетради на печатной основе по русскому языку М.С. Соловейчик; карточки для картинного плана;  карточки сигнальные: согласен (+), не согласен (-), вопрос (?), ловушка (л);  карточки со словами «Ошибка, описка, корректоры, секрет»;  схемы;  магнитная доска.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Орг. момент, эмоциональный настрой, мотивация. | - Поприветствуйте гостей. Желаю вам открыть новые секреты русского языка.- Присаживайтесь, пожалуйста.- Чтобы наши открытия были удачными, нам какими нужно быть на уроке? | *Дети встают постойки «Смирно» и произносят хором стихи*:- Вот звонок нам дал сигнал,Поработать час настал.Мы настроились, собрались,За работу все принялись.- Внимательными, решительными, активными, дружными. | Личностные:- формирование положительного отношения к учению, принятие позиции ученика;Регулятивные:- осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению; |
| 2. Актуализация знаний. | - Какие секреты русского языка мы открыли на прошлом уроке? | - Писать нужно так, чтобы тебя хорошо понимали.- Писать правильно – это значит писать без описок.- Корректоры – это люди, которые исправляют опечатки. | Познавательные:-осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника;Личностные:- развитие чувства уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное.- ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач; |
| 3. Мотивация и постановка учебной задачи. | - Сегодня новая тема?- Прочитайте на доске тему урока.*(Тема: «Правильное письмо- …)*- Мы уже вчера нашли ответ на этот вопрос. Значит, сегодня мы уточним это понятие.-И откроем ещё один секрет русского языка.- Откройте учебники на с.98- 100, рассмотрите условные обозначения и задания. Давайте при помощи инструментария учебника составим план работы на этот урок.*Учитель при помощи учащихся на доске обозначают картинный план.**Скрытая физкультминутка.*- Итак, в путь к открытию новых секретов русского языка! | - Да, потому что на доске написано слово «Секрет»!- Что значит писать правильно?*Дети продолжают фразы:*…..- значит писать правильно.…..- значит писать правильно.*Учащиеся при необходимости используют карточки сигнальные: согласен (+), не согласен (-), вопрос (?), ловушка (л);**Дети озвучивают план:*1.Будем выполнять задание в ТПО.2. Окажем помощь Антону.3.Будем узнавать новые сведения.4.Работать в парах.5. Учиться принимать помощь от авторов учебника.6. Работать со словарём.7. Подводить итог работы.8. Оценивать свою работу.9. Расскажем дома о том, что узнали. | Регулятивные:- осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению;Коммуникативные:- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения, слушать чужую;Личностные:- формирование положительного отношения к учению, принятие позиции ученика;Регулятивные:- планировать свои действия;Познавательные:-осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника; |
| 4. Изучение нового. | - Выполним первый пункт нашего плана:Упр. 154.- Прочитайте несколько записей из тетрадей учеников. Сразу ли понятны значения слов?- Что вам мешает?- Хотите поработать корректорами?- Где будем узнавать написание некоторых вежливых слов?- Проверьте друг у друга.- Кто исправил описку, ставьте «+», не заметил «-»- Встаньте у кого все плюсы.- Встаньте, кому нужно ещё поучиться быть внимательным корректором. | *Самостоятельное чтение.*- Нет.- Описки.- Да.- В словарике.*Дети работают в парах. Исправляют описки.**Взаимопроверка.**Дети встают.**Скрытая физкультминутка.* | Познавательные:-осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях;Регулятивные:- контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять самоконтроль;Личностные:- ориентация на понимание причин успеха или неудач;Коммуникативные:- оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять понимание чужих затруднений, возможных причин ошибок; |
| 5.Физкультминутка. | *У доски дежурные показывают образец выполнения, а учащиеся хором произносят слова физкультминутки.* | Раз - подняться, потянуться,Два - нагнуть, разогнуться,Три - в ладоши, три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - на место тихо сесть. | Личностные- формирование установки на здоровый образ жизни |
| 6. Изучение нового. | - Теперь поможем Антону (персонажу учебника).- Он придумал смешное предложение. Посмотрите, у него получилось без описок?- Значит, Антон написал правильно?- Что не так?*Учитель читает важные сведения на с. 99.*- Сколько правил в опасных при письме местах он нарушил?- Назовите их.- Вы уже готовы сказать, что значит писать правильно?- Поздравляю вас с открытием нового секрета русского языка!- А теперь давайте сверим наш ответ с сообщением авторов учебника.*Учитель читает важные сведения на с.100.*- Значит, мы справились с заданием отлично. Молодцы! | *Дети читают запись на доске:**«нашарик зарычал шарик»*- Да.- Нет.- Он нарушил правила письма.- 4.*Дети называют правила и исправляют ошибки.*- Писать правильно – писать не только без описок, но и без ошибок!- Наш ответ такой же! | Познавательные:- осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях;-владеть общими способами решения конкретных учебных лингвистических задач;-выполнять анализ, сравнение, преобразование языкового материала, текстов;Личностные:-развитие чувства уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное. |
| 7. Гимнастика для глаз.«Ах, как долго мы писали» | Ах, как долго мы писали,Глазки у ребят устали.Посмотрите все в окно,Ах, как солнце высоко.Мы глаза сейчас закроем,В классе радугу построим,Вверх по радуге пойдем,Вправо, влево повернем,А потом скатимся вниз,Жмурься сильно, но держись. | (Поморгать глазами)(Посмотреть влево - вправо)(Посмотреть вверх.)(Закрыть глаза ладошками)(Посмотреть по дуге вверх- вправо и вверх - влево)(Посмотреть вниз)(Зажмурить глаза, открыть и поморгать им) | Личностные- формирование установки на здоровый образ жизни |
| 8. Первичное закрепление. Включение в систему знаний. | - Проверим свои знания при  помощи Упр. 157.- Найдёшь у ребят ошибки и описки – исправь их. Решай, какие  правила нарушены. Вставь и пропущенную букву. Не забудь пользоваться словарём.- Кто нашёл и исправил 7 ошибок?*Проверка по образцу на доске.*- Оцените себя по оценочнойлинейке.- Запишите предложение в тетрадь по памятке №2.*Проверка по образцу на доске*. | *Самостоятельная работа.**Самоконтроль.**Самооценка по оценочной линейке.**Дети записывают предложение.**Самоконтроль.* | Познавательные:- осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях;-владеть общими способами решения конкретных учебных лингвистических задач;-выполнять анализ, сравнение, преобразование языкового материала, текстов;Регулятивные:- планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию;- различать способ и результат действия; - контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять самоконтроль; |
| 9. Рефлексия деятельности. | - Вспомните, какую учебную задачу мы перед собой ставили?- Кто выполнил её?- Удалось ли выполнить все пункты плана?- О чём расскажете дома?- Чему научились на уроке?- Что нового узнали?- Кто доволен своей работой?- Как вы думаете, на следующем уроке мы будем открывать новый секрет или будем совершенствовать полученные знания?- Спасибо за работу на уроке! Урок окончен. | - Надо рассказать дома о том, что узнали.*Дети продолжают фразы:**- На уроке я узнал….**- На уроке я научился…**- На уроке я понял….*- Будем учиться писать без ошибок и описок! | Регулятивные:-оценивать свою и коллективную деятельность;- адекватно воспринимать оценку учителя;Личностные:- ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач;- чувство уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное.Коммуникативные:- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения, слушать чужую; |