**Текст выступления на педагогической мастерской**

***Место проведения***: МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг

***Тема выступления***: «**Использование педагогических технологий на уроках русского языка при изучении слов с непроверяемыми орфограммами**»

***ФИО выступающего, место работы, должность***: Матвеева Екатерина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг

***Регламент выступления***: 10 минут

***Содержание выступления:***

Известно, что в русском языке немало слов, написание которых не подчиняется правилам проверки. Необходимо развивать у школьников все виды памяти: слуховую, зрительную, эмоциональную, тактильную. Актуальной остаётся задача сделать интересным, познавательным процесс изучения словарных слов, а также снизить тревожность детей перед написанием словарного диктанта.

Следовательно, нужны новые педагогические технологии, которые не только обеспечат высокий уровень знаний учащихся, но и создадут условия для психологической комфортности. «Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка,» - писал известный ученый – методист А.В.Текучев.

Недостаточно, чтобы ученик познакомился с грамматическим явлением как таковым. Нельзя допустить механического заучивания слов. В русском языке все стороны взаимосвязаны, поэтому и процесс обучения школьников целесообразно организовать так, чтобы в определенной взаимосвязи проводилась работа по фонетике, орфографии, словообразованию, морфологии, лексике и синтаксису, чтобы все стороны слова рассматривались в единстве.

**1. Фонетические упражнения**

Основной смысл фонетических упражнений состоит в том, чтобы дети научились легко слышать звучащее слово, каждый звук в отдельности и позицию этого звука, умели производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании.

**Выпишите слова, в которых есть мягкие согласные**: бер…г, в..кзал, з..мл..ника, ж…л..зо, г..рох, уч..ник, пл..ток, с..рень, к…пуста.

**Выпишите слова в два столбика**: в первый столбик – с глухими согласными на конце слова, во второй – со звонкими согласными на конце слова: завтрак, народ, адрес, рисунок, морковь, портрет, багаж, карандаш, салют, овес, билет, язык.

**Запишите слова, начинающиеся на букву** р, т, м, о, и, д.

**Запишите слова, располагая их в алфавитном порядке**. Вставьте пропущенные буквы, поставьте знак ударения: г…рой, адр…с, ур..жай, р..кета, ябл..к.., п..нал, т..пор, п..суда, б..лот.. .

**Запишите слова с мягким знаком в середине слова**, на конце слова.

**Приведите примеры слов, имеющих ударение на первом, втором, третьем слоге**.

**Игра «Из каких слов выпали гласные?»**

Д..р..вня п..ртр..т

М..л..т..к с..л..м..

К..ньк.. т..л..ф..н

**Игра «Угадай слово».**

Учитель показывает карточки, на которых написан первый слог нужного слова. Учащиеся записывают составленные слова.

ГО (город, горох, гореть, горизонт).

И наоборот, можно дать конец слова, учащиеся придумывают начало:

*Слова спокойно жили в книжке.*

*Но книжку вдруг погрызли мышки,*

*От слов начало откусили,*

*Из книжки в норку утащили.*

…суда, …реза, …сква.

**Чайнворд.**

В клетки квадрата, круга и т.д. по направлению, указанному стрелкой, впишите словарные слова. Последняя буква предыдущего слова является началом

следующего.

 **Игра «Волшебные домики».**

Играют две команды. На доске записаны в два столбика словарные слова с пропущенными буквами.

Лае..рь т..традь

К..стер с..рень

Р..бята св..бода

Ул..ца р..стение

Под каждым столбиком нарисован домик с окошками, закрытыми шторками, на обратной стороне пропущенные буквы. Нужно открыть шторки, взять букву и вставить её на место пропуска в нужное слово. Выигрывает та команда, которая быстрее откроет все окошки.

**Игра «Собери слово».**

Пус, ка, та; роз, мо; же, ин, нер; тор, трак.

**Выпишите из словаря в алфавитном порядке** слова на заданную тему: «Птицы», «Овощи», «Одежда», «Животные» и т.д.

 **Игра «Расшифруй слово**».

2 10 13 6 20 26 16 22 7 18

(БИЛЕТ) (ШОФЕР)

33 2 13 16 12 16

(ЯБЛОКО)

**Игра «Ступеньки»**

В столбик записываются слова так, чтобы в каждом следующем слове было на одну букву больше.

Берег

Гореть

Агроном и т.д.

**Выборочный диктант.**

Дети записывают слова с непроверяемой безударной гласной.

По шоссе едет автомобиль. Ребята развели у реки костер. Дежурный следит за порядком в классе.

**2 Орфографические упражнения**

Предметом особого внимания на уроках русского языка является развитие орфографической зоркости учащихся

**От слов** береза, праздник, солома, яблоко образуйте родственные слова. Укажите, при помощи чего они образовались.

**Подбери слова к данным схемам**.

∩⁯; ∩^⁯; ¬∩⁯.

 **От слова** газета, железо, картина, осина образуйте новые слова с суффиксом –к.

**Игра «Найди лишнее слово»** помогает научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Берёза, берёзовый, березняк, подберёзовик, берёзка, березонька.

Праздник, праздничный, праздники, праздновать.

**Составьте словосочетания**, вставляя в имена прилагательные нужные окончания.

Ребята радост… Берёза кудряв…

Улица многолюдн… Календарь перекидн…

**Составьте слова по схемам**. Какие словарные слова зашифрованы в схемах?

 **Шарада.** Узнайте слово, которое задумано. Задуманное слово однокоренное со словом красивый. Приставка в нем такая же, как в слове превращаться, суффикс – как в слове морковный. А в целом слово является прилагательным.

 **Составьте словосочетания**. Запишите их. Укажите, как в связи с изменением

окончания меняется падеж имени существительного.

Подарил

Девочка

люблю

Дружил

думаю

собака

Говорил

горжусь

.

Восстановите предложения, связав слова между собой. Какая часть слова поможет этому?

Мой папа дал объявление в (газета).

Чтобы стать (герой), нужно быть отважным, честным, скромным.

На (горизонт) вспыхивали голубые зарницы.

**Найдите в тексте однокоренные слова**.

Вокзал – это городские ворота. Если город небольшой, в нем один-два вокзала. Есть города, где вокзалов много. На вокзалах устроены камеры хранения. Послать телеграмму можно с вокзальной почты. На вокзале есть медицинский пункт.

Страсть захотелось медвежонку малинки. Тайком от медведицы в малинник удрал. До чего же в малиннике хорошо, тишина, вареньем малиновым пахнет.

**Орфографическое чтение** можно использовать на любом уроке. При работе над словарем удобнее брать слова тематическими блоками (5-10 слов) и изучать один блок в течение недели.

Первый день

1. Самостоятельное чтение слов учащимися.

2. Прочтение слов учителем "орфографически".

3. Повторение детьми 2-3 раза.

4. Запись слов (с книги, с карточек, с доски).

5. Проверка слов.

Второй день

1. Карточка на мгновение показывается классу.

2. Произнесение учителем слов, в соответствии с нормами орфоэпии.

3. Дети три раза произносят «орфографический».

4. Запись слов (с книги, с карточек, с доски).

5. Проверка слов.

Третий день

1. Устный диктант всех слов. Дети три раза проговаривают слово «орфографический»

Четвертый день

1. Карточка перед классом. Ученики читают один раз, называя буквы для запоминания.

2. Запись слова (карточка убрана, дети записывают самостоятельно или кто-то из учащихся комментирует слово), графическое оформление.

3. Проверка всего блока слов.

Пятый день

1. Диктант.

**3 Морфологические упражнения**

Морфологические упражнения имеют своей целью осознание учащимися морфологического строя русского языка.

**Подберите словарные слова**, обозначающие признаки предметов, действия предметов.

**Выпишите из словаря** по пять слов 1-го склонения, 2-го склонения, 3-го склонения.

 **Составьте словосочетания**. Определите падеж прилагательных воробей (какой?).., газета (какая?)…, молоко (какое?)…

**Выпишите в три столбика** слова из словаря, в первый столбик – слова женского рода, во второй – слова мужского рода, в третий – слова среднего рода.

**Спишите предложения**, вставляя нужные по смыслу слова из словаря, отвечающие на вопрос Кто? на ухо наступил.

Слово не … вылетит – не поймаешь.

**Составьте предложения**, правильно подбирая предлоги. Запишите. Подчеркните предлоги. Определите падеж существительного.

Машина остановилась … (дом).

Дети читали книги … (космонавт).

Заяц быстро несся …(лес).

**Подберите к словарным словам** однокоренные слова разных частей речи. Например: адрес (адресный, адресок, адресовать; ветер ( ветерок, ветреный, обветрить).

**Составьте предложения** с данными словосочетаниями. Определите склонения существительных: Интересный случай

Аккуратный ученик

Березовая аллея

**Ответьте на вопросы** одним словарным словом. Измените это слово по падежам.

Кто живет в лесу?

В чем хранятся ручки и карандаши?

Какой овощ растет в огороде?

**4 Синтаксические упражнения**

Синтаксические упражнения ставят перед собой задачу закрепить те теоретические сведения, которые дети получили по синтаксису, показывают школьникам роль языковых единиц в речи, в общении между людьми, помогают разобраться в структуре несложных по своему построению и составу словосочетаний и предложений, сознательно составлять словосочетания и предложения.

**К словам из левого столбика** подбери подходящие по смыслу слова из первого столбика. Составьте предложения.

Береза ……. в небе

Огурец ….. в доме

Воробей…. в школе

Комната… в лесу

Ученик….. в огороде

**Составьте предложение** с данными словами. Ветер, капуста, осина, товарищ.

**Со словарными словами составьте предложения**, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

**Составьте предложения** с данными словосочетаниями.

Веселый праздник, красивая одежда, детский рисунок, узкая лестница.

**Замените предложения одним словарным словом**. Составьте с этим словом своё предложение.

Дорога с высаженными по обеим сторонам деревьями, кустарниками. Край земли у водной поверхности. Комната для занятий в школе.

**Вставьте вместо точек нужные по смыслу слова**. Составьте с этими словами свои словосочетания.

Рисунок в книге … (картинка).

Килограмм – это тысяча … (грамм)

Мать родимая - ….. любимая(Родина)

**Из слов составьте предложение**.

Огород, растет, в, картофель.

**Выделите из предложений** словосочетания со словарным словом. Определите, какое слово от какого зависит. Поставьте вопрос.

Андрюша вынул из кармана носовой платок.

Весной Славик снова перебрал отобранные семена и посадил их на своём маленьком поле.

**Расположите предложения в определённом порядке,** чтобы получился текст.

В гости иду к своему другу петуху. Встретил ёж лисицу. Он пригласил меня.

Куда путь держишь? Здравствуй лисичка – сестричка!

**Разделите текст на предложения**. Каждое предложение прочитайте отдельно. Расставьте знаки препинания. Запишите предложения в соответствии с правилами.

На этом месте раньше была дремучая тайга теперь здесь вырос город широкие проспекты залиты асфальтом в городе много зелени в центре площади бьёт фонтан в городе есть библиотека музеи театры на берегу построена прекрасная пристань.

**Смоделируйте предложение по схеме**.

Что?.......что делают?........ в какие?.........как? во что?......

(Воробьи собираются в крупные стайки).

**5 Лексические упражнения**

Активизация словаря ребенка.

**Выпишите из словаря** слова на заданную тему. «Птицы», «Овощи», «Одежда» и т.д.

**Найдите в каждой строке лишнее слово**. Подчеркните его. По какому принципу отобраны слова.

Автомобиль, урожай, трамвай, самолёт. Капуста, помидор, солома, морковь.

Пенал, тетрадь, телефон, карандаш.

**Дополните предложения подходящими** по смыслу словами из правого столбика.

Квартира была закрыта на стоит

Билет в театр … десять рублей. замок

Телефон…. на тумбочке. стоит

**Сгруппируйте слова по темам**.

Малина, лисица, земляника, заяц, тетрадь, пенал, корова, карандаш.

**По опорным словам составьте небольшой рассказ на тему**: «Школа», «Птицы» и т.д.

**К словам багаж**, вместе, дорога подберите синонимы. Составьте с ними предложения.

**К словам весело**, девочка, хороший подберите антонимы. Придумайте небольшой рассказ, используя эти слова.

**Назовите одним словом**: сентябрь, октябрь, ноябрь и т.д. Понедельник, вторник, среда и т.д. Крупное промышленное предприятие (завод). Руководитель школы (директор).

**Игра «Кто как голос подаёт?»**

Составьте предложения, вставляя пропущенные буквы. Попробуйте объединить эти предложения в один связный рассказ. Озаглавьте его.

П…тух чирикает

С…рока лает

С…бака мычит

К…рова кукарекает

В…рона стрекочет

В…робей каркает

**Выберете наиболее подходящее слово**. Запишите.

Из (ветхого, старого, древнего) ж..леза мы сделали ведро.

М..дведи очень испугались и (пошли, побежали, понеслись) в сторону.

**В данный текст вставьте наиболее подходящие** из следующих слов, сходных по значению: плескаться, листья, лить.

Волны тихо … у берега.

Молоко … из ведра.

Рабочий продолжает … стать.

**Многообразие переносных значений** слов хорошо показать на таких примерах:

Чистая тетрадь, чистые руки, чистое небо.

Крепкое здоровье, крепкий материал, крепкий чай.

Чтобы яснее было различие в значениях подобных слов, к ним подбирают синонимы.

Чистая неисписанная тетрадь:

Чистые, вымытые руки;

Чистое, безоблачное, ясное небо и т.д.

**Учащиеся подводятся к пониманию переносного значения** слов и к умению употреблять эти слова в собственной речи.

У девочки короткие волосы. – У девочки короткая память.

Ребята идут в парк. – Часы правильно идут.

Кровать стоит на ножках. – Дело стоит.

Систематическая и целенаправленная работа над трудными словами вызывает у учащихся интерес к изучению этих слов и способствует их прочному и успешному запоминанию. Необходимо, чтобы ребенок использовал одно и то же слово 5-7 раз в разнообразных вариантах упражнений. Это приводит к тому, что ученик свободно овладевает словарным материалом и безошибочно применяет его на практике.