**Конспект занятия по подготовке к чтению и письму**

**детей старшего дошкольного возраста**

**по УМК «Гармония» «Ступеньки детства»**

**Тема: «Буква М м. Звуки [М], [М**'**]**

**Цель:** познакомить детей с буквой М м

**Задачи:**

1. Развивать фонематический слух путём различия на слух звуков в словах;

2. Учить определять место звука в словах, давать ему характеристику;

3. Формировать навык чтения;

4. Развивать мелкую моторику рук;

5. Формировать умение детей давать полные ответы на вопросы;

6. Формировать умение воспринимать инструкцию и действовать в соответствии с поставленной задачей;

7. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.

**1.Орг. момент.**

-Ребята, сегодня наше занятие начнем с загадки:

Есть у радости подруга,

В виде полукруга.

На лице она живёт,

То куда-то вдруг уйдёт,

То внезапно возвратится.

Грусть тоска её боится.

Что это? (улыбка)

- Подарим, друг другу улыбку и с хорошим настроением сядем на свои места и продолжим занятие.

**2.Постановка учебной задачи.**

- Ребята, сегодня мы будем знакомиться с новой буквой, а какой вы сейчас узнаете.

К нам на занятие пришли два гостя. На доске картинка с изображением первого гостя. Кто это? ( мишка) А чтобы узнать второго гостя, нужно в слове «мишка» изменить  одну букву. Кто догадался, какое это слово? (мышка)

(На доске остаются иллюстрации мишки и мышки, образуя разные столбики)

Наши гости сегодня будут помогать вам и наблюдать за вами. Самые активные в конце занятия получат от них приз.

**3.Знакомство с буквой М**

-Ребята, произнесите  слова «мышка и мишка» и назовите первый звук. ([М],[М'] )

-Охарактеризуйте эти звуки.(согл.,мяг., и согл., тв.)

- Кто догадался, с какой буквой сегодня познакомимся?

-Правильно, для обозначения звуков [М], [М'] нужна буква М (на доске появляется буква М)

-Ребята, на что похожа буква М? (ответы детей)

«Взявшись за руки, мы встали и на М похожи стали»-встаньте около своих парт и возьмитесь за руки с соседом по парте.

-Ваши пары похожи на букву М? Молодцы! Садитесь на свои места.

Откройте свои рабочие тетради на стр.26, найдите изображение букв Мм и раскрасьте их.

-Наши гости подготовили для вас загадку:

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи.

-Что это?            /малина/

-Назовите первый звук в этом слове, какой это звук? (согл.,тв.)

-А теперь подумайте и скажите, в какой столбик я должна поместить картинку с малиной: к мышке или мишке? Почему?

(Ответ детей: к мишке- он любит малину)

-Правильно, медведь ест малину.

- Кто поместил бы малину в столбике с мышкой, почему?

/ Обратите внимание на первые звуки/

Над медведем помещается значок согл.,мяг.звука, а над мышкой- согл., тв. звука

(На доску  прикрепить иллюстрации с изображением мухи, мела, мяча, мыла )

-Ребята, что изображено на иллюстрациях? Назовите.  Распределите эти картинки в наши два столбика. Докажите свой выбор. (Дети по очереди выходят к доске и распределяют картинки, называя первый звук)

-Молодцы! Справились с заданием.

-А сейчас наша  мышка предлагает вам физкультминутку. Представьте, что вы – мышки, встаньте все у своих парт.

«Мышка-чистюля»

Мышка мылом мыла лапку

Каждый пальчик по порядку

Вот намылила большой,

Сполоснув его водой.

Не забыла и указку,

Смыв с него и грязь, и краску

Средний мылила усердно,

Самый грязный был наверно.

Безымянный тёрла пастой,

Кожа сразу стала красной.

А мизинчик быстро мыла

Очень  он боялся мыла.

-А теперь покажите, как мышка моет лапками мордочку, как моет ушки; а как же бродит по лесу медведь? (дети выполняют движения)

-Молодцы! Садитесь на свои места.

-Ребята, далее будем работать в группах.

**4.Упражнения в чтении и написании слогов с буквой «М»**

Задание для1 группы- сложите на своих партах  букву М из палочек, половинок гороха, слепите ее из пластилина (самостоятельная работа)

Задание для 2 группы- в рабочих тетрадях на стр.26 найдите задание 3

-Прочитайте слоги в левой части, дайте характеристику звукам ( чтение хором)

Прочитайте слоги в правой части, дайте характеристику звукам

Придумайте слова  с данными слогами. В какой части слова находится этот слог?

-Молодцы, справились с заданием. А  сейчас группы поменяются заданиями.

(В конце этой работы  продемонстрировать лучшие буквы М – сделать выставку работ)

-Ребята, вы пробовали изобразить букву М из разного материала, а сейчас потренируемся в написании этой буквы. Найдите последнее задание на стр.27. Возьмите в руку простой карандаш и напишите букву М по образцу. (Контролировать осанку учащихся и правильное положение руки)

-Какое слово написано ниже? /мама/

-Что интересного заметили в этом слове? /повтор слога /  Напишите это слово.

Придумайте предложение со словом  «мама». Какое предложение придумали?

**5.Итог урока**.

-Ребята, с какой буквой сегодня познакомились? В каких словах встречается  буква М? Чем похожи и различны слова «мишка и мышка»?

Что делали на занятии? Что больше всего понравилось на занятии?

-Вы- молодцы! Вы очень хорошо работали, и за это мишка и мышка вас награждают «5»

(девочки получают картинку с изображением мышки с 5 , а мальчики- мишки с 5.

-Занятие  окончено. Всем спасибо за работу.