**Текст выступления на педагогической мастерской**

***Место проведения***: МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг

***Тема выступления***: «**Применение современных образовательных технологий на уроке русского языка по теме «Знакомство со способом выбора между –тся и –ться»**»

***ФИО выступающего, место работы, должность***: Бикулова Виктория Рашидовна, учитель начальных классов МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг

***Регламент выступления***: 10 минут

***Содержание выступления:***

Концепция модернизации образования гласит «…модернизация предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

От меня, как от современного учителя, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но я должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.
 Следовательно, мне необходимо изменить атмосферу занятий, учебное содержание, методику преподавания. А в методике, в первую очередь, следует изменить часть, отвечающую за введение нового материала: ученики должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. Здесь нашла свое отражение древняя мудрость: "Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, – я смогу запомнить. Позволь мне это сделать самому, и я научусь".
 В поисках решения проблемы я использую в своей педагогической деятельности такие педагогические технологии, как: технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающая технология, гуманно-личностная технология, компетентностно-ориентированное обучение.
 Рассмотрим сочетание элементов современных образовательных технологий на примере урока «Знакомство со способом выбора между –тся и –ться».

Целью данного урока было ознакомление с новой орфограммой, на месте которой возникает необходимость двойного выбора (слышим [ца], а обозначать можем –ца, -тся или -ться), знакомство со способом ее решения и первичное закрепление.

Задачи, которые стояли перед нами на уроке следующие:

* Обучающая задача – закрепление изученного материала по теме «глагол».
* Воспитательная задача – способствовать развитию уважительного отношения к мнению одноклассников, умение отстаивать свою точку зрения.
* Развивающая задача- развитие у обучающихся мышления, умения логически рассуждать, опираясь на имеющиеся знания, и умения действовать по алгоритму.

Урок состоял из таких этапов, как организационный момент, актуализация знаний, выявление места и причины затруднения, целеполагание, построение проекта выхода из затруднения, первичное закрепление, самостоятельная работа и рефлексия учебной деятельности.

Организационный этап урока был направлен на создание эмоционального настроя. На данном этапе урока использовалась здоровьесберегающая технология, т.е. создание эмоционального благополучия, которое позволит детям полноценно «прожить» урок. (*Просмотр видеофрагмента урок: 1 мин).*

Данная технология также использовалась между этапами уроков в виде тематических физминуток.

На следующем этапе происходила актуализация ранее полученных знаний. Ученикам было предложено записать фразу "ученица учится", понаблюдать за словами и сказать, какое слово мы можем написать уверенно, а какое слово вызывает сомнение. Здесь и выявляется место и причина затруднения, а соответственно, находит свое отражение технология проблемного обучения. (*Просмотр видеофрагмента урок: 4 мин).*

На этапе построения выхода из ситуации работа проходила в группах. Каждой группе были выданы слова. Группам был представлен алгоритм работы:1) прочитать слова; 2) определить сходства и различия; 3) распределить слова на группы. (*Просмотр видеофрагмента урока: 2 мин).*

В ходе работы учениками было сформулировано правило, которое позволяло вернуться к началу урока и записать правильно предложение "ученица учится". Положительного результата своей работы обучающиеся достигли благодаря применению технологии обучения в сотрудничестве, а также гуманно-личностной технологии, воспитывающий аспект которой связан с формированием уважительного отношения друг к другу. Он представлен в умении слышать одноклассников, воспринимать чужую точку зрения.

Полученное знание нужно закрепить. Для этого я предложила ученикам самостоятельно поработать над упражнениями, которые даны в учебнике по данной теме. После выполнения данных заданий следовала взаимопроверка, то есть работа в парах.

На последнем этапе урока ученики подводили итог. Здесь они выясняли, что на уроке им было ранее известно, а какие знания оказались для них новыми. Рассуждали, как полученные знания можно применить в дальнейшей работе по изучению предмета "русский язык". На данном этапе урока применялась технология компетентностно-ориентированного обучения т.е. формирование компетенций в ходе приобретения учениками знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Таким образом, цель урока была достигнута: алгоритм для определения написания -тся или -ться в глаголах составлен и использован при выполнении заданий; ученики наблюдали за глаголами в неопределенной форме и формах будущего или настоящего времени, после чего применяли их в своей устной речи; дети получили возможность высказать свое мнение, осуществить самооценку и взаимооценку и сориентироваться в системе своих знаний. Успешному достижению цели урока помогло применение современных педагогических технологий, которые способствовали развитию у обучающихся познавательной активности.